

*"(...) wychowanie rozumiane jako
wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej,
emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży(...)"*
Prawo oświatowe art.1 pkt 3

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
TECHNIKUM NR 8
W KATOWICACH
ROK SZKOLNY 2019/2020

PODSTAWA PRAWNA:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) – art.10 ust.1 pkt 5, art.26 ust.2, art.78, art.98-99.*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela z późn. zm.(Dz. U. z 2017r. poz. 1189).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017r. poz.783).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r. poz. 467).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r. poz. 649)*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).*
- *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
- *Statut Szkoły*
- *Szkolny Zestaw Programów Nauczania.*

(...). Wszystko to, co z natury zawiera się w wychowywanym człowieku, stanowi tworzywo dla wychowawców (...)
Jan Paweł II

Na jakość i efektywność procesów nauczania oraz wyniki kształcenia bezpośrednio wpływa sposób i rodzaj podejmowanych w szkole działań wychowawczych, a także klimat społeczny szkoły, rozumiany jako współdziałanie wszystkich członków wspólnoty szkolnej, reakcje interpersonalne, sposób komunikowania się oraz konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad. Istotnym elementem szkoły jest budowanie wewnętrznej motywacji do nauki, uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ukierunkowany został na budowanie szkoły wymagającej i jednocześnie wspierającej uczniów. Podstawowe obszary, które będą wzmacniane to: kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych, uczenie tolerancji i szacunku, wychowanie do wartości, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej uczniów. Działania te wiążą się bezpośrednio ze wzmocnieniem funkcji wychowawczej szkoły, przy stałej współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą placówki. Akcent zostaje położony na zindywidualizowane wspieranie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Zachowanie młodego człowieka zależy od jego indywidualnych cech oraz od czynników występujących w środowisku, które mogą mieć charakter wspierający (czynniki chroniące) lub zwiększać prawdopodobieństwo podjęcia określonego zachowania (czynniki ryzyka). Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego kładzie nacisk na rolę czynników chroniących, do których należą: zainteresowanie nauką szkolną, poszanowanie prawa, norm i wartości oraz autorytetów społecznych, przynależność do pozytywnej grupy. Czynniki ryzyka to z kolei wysoki poziom lęku u uczniów, niska samoocena, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna, brak zainteresowania nauką szkolną. Oddziaływania wychowawcze mają skutecznie umniejszyć rolę niekorzystnych czynników w procesie edukacyjnym uczniów.

Aby program był skuteczny niezbędne jest współtworzenie go przez wszystkie podmioty zaangażowane w życie szkoły. Jedynie skoordynowane, wielopłaszczyznowe działania, skierowane również do nauczycieli, pracowników niepedagogicznych szkoły oraz rodziców uczniów, mogą doprowadzić do osiągnięcia celu. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która

w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obowiązujących aktów prawnych;
- analizy potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców - zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące problemów wychowawczych w szkole i środowisku;
- diagnozy atmosfery szkolnej, poczucia bezpieczeństwa, relacji nauczyciel-uczeń, jako ważnego czynnika chroniącego, przeprowadzonych w czerwcu i wrześniu 2019 r.;
- przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku ;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowania uczniów na terenie szkoły;
- wniosków zawartych w protokołach ewaluacji wewnętrznej;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
- uwag, spostrzeżeń i wniosków uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział partnerów szkoły, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Kluczowym elementem budowania programu wychowawczo-profilaktycznego jest **ustalenie wartości ważnych** dla całej społeczności szkolnej, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Badanie zostało przeprowadzone za pomocą ankiety. Respondentom rozdano listy, z prośbą o wybranie trzech wartości najważniejszych z ich punktu widzenia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy ustalono następujący **katalog wartości**:

1. *rodzina (57%)*
2. *uczciwość i sprawiedliwość (po 42%)*
3. *miłość (40%)*
4. *bezpieczeństwo (36%)*
5. *wiedza (20%)*

Aby program wychowawczo-profilaktyczny mógł być odpowiedzią na potrzeby i trudności społeczności szkolnej należy dokonać przeglądu zasobów szkolnych oraz określić potrzeby wszystkich grup tworzących społeczność szkolną, rozpoznać oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona w oparciu o :

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród podmiotów społeczności szkolnej,
- bieżące obserwacje nauczycieli i rodziców,
- analizę problemową poszczególnych klas przeprowadzoną przez wychowawców ,
- analizę dokumentacji pedagogicznej .

Na podstawie powyższych analiz wyszczególniono następujące **zachowania problemowe** stanowiące zagrożenie dla prawidłowego rozwoju młodzieży :

- *agresja słowna (wzywiska, pogróżki, szydzenie),*
- *stosowanie wulgaryzmów,*
- *przejawy nietolerancji (nietolerancja na tle wyglądu zewnętrznego, prezentowanych poglądów),*
- *nadużywanie komputera, Internetu i telefonów komórkowych ,*
- *nieuzasadniona absencja, wagary i spóźnienia, brak samodyscypliny i systematycznej nauki ,*
- *trudności z koncentracją,*
- *problemy z samokontrolą emocji,*
- *występujące sytuacje używania papierosów i e- papierosów.*

Ważnym zadaniem zespołu opracowującego Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły było określenie **czynników ryzyka i czynników chroniących** oraz sformułowanie działań osłabiających bądź wzmacniających te czynniki.

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
ZWIĄZANE Z JEDNOSTKĄ	
➤ czytelne wartości, normy, zasady, religijność ➤ przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych ➤ docenianie osiągnięć szkolnych, sukcesy szkolne ➤ kompetencje społeczne, zaangażowanie społeczne ➤ umiejętności życiowe, samodyscyplina ➤ odporność na stres	➤ niepowodzenia szkolne ➤ niska zaradność życiowa ➤ relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym ➤ niska samoocena, deprecjonowanie siebie ➤ niska odporność na stres ➤ podatność na negatywne wpływy

➤ aspiracje życiowe i cele życiowe ➤ poczucie własnej tożsamości ➤ aktywność poznawcza ucznia ➤ uprawianie sportu	➤ trudności w nawiązywaniu relacji bezpośrednich (trudności interpersonalne)
ZWIĄZANE Z RODZINĄ	
➤ świadomość społeczna ➤ rola relacji dziecko – rodzic (kontakty z rodzicami, atmosfera domu, silne przywiązanie do rodziców) ➤ spójność oddziaływań wychowawczych ➤ angażowanie rodziców w życie szkoły ➤ dobre warunki bytowe	➤ kryzys wartości rodziny, rozpad więzi małżeńskiej ➤ brak konsekwencji rodziców ➤ bezrobocie ➤ dysfunkcja rodziny ➤ autorytatywność lub permissywność ➤ brak relacji dziecko – rodzina – szkoła
ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ	
➤ konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze ➤ pozytywna aktywność społeczna ➤ przynależność do grupy o pozytywnym charakterze ➤ zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne ➤ pozytywna kontrola rówieśnicza, brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych, ➤ zasady, wartości i normy ważne w szkolnej społeczności ➤ uczestnictwo w życiu kościelnym	➤ zachowania problemowe rówieśników ➤ negatywna presja rówieśnicza ➤ brak umiejętności społecznych, wykluczenie, samotność ➤ modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych ➤ niewłaściwie pojmowana rywalizacja
ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ ORAZ ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	
➤ atmosfera szkolna motywująca do nauki ➤ bogata oferta zajęć dodatkowych ➤ pozytywne kontakty ➤ właściwe traktowanie przez nauczycieli ➤ poczucie bezpieczeństwa w szkole	➤ niskie wyniki szkolne, małe zaangażowanie w naukę ➤ negatywne nastawienie do szkoły ➤ słaba więź ze szkołą ➤ brak oferty zajęć dodatkowych ➤ brak poczucia bezpieczeństwa w szkole

	➤ niewłaściwy sposób traktowania przez nauczycieli ➤ wzrost używania nikotyny wśród uczniów (popularność e-papierosów)
--	---

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej Szkoły swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności. Jest:

- aktywny- *posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością;*
- ciekawy świata- *korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, potrafi funkcjonować w społeczeństwie informacyjnym, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy;*
- odpowiedzialny- *umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;*
- otwarty- *potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;*
- optymistą- *pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;*
- tolerancyjny- *zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, szanuje siebie i innych, jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi, zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;*
- jest przygotowany do studiowania lub podjęcia pracy zawodowej, jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje Szkoły, przyjętą sylwetkę absolwenta, ocenę sytuacji wychowawczej oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.

Naszym celem jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, przygotowanie młodego człowieka do samodzielnego życia, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- *aksjologicznej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z pojawiającymi się zagrożeniami cywilizacyjnymi, służących przeciwdziałaniu używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w realizowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	KL.	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej, realizowane w ramach lekcji wychowawczych.	1-4	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w ramach zespołów przedmiotowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów. Organizacja konkursów przedmiotowych oraz tematycznych, przygotowanie do olimpiad przedmiotowych. Wyjścia do muzeum, teatru, kina, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Prezentowanie talentów na forum szkoły.	1-4	Cały rok	Dyrektor wychowawcy klas, nauczyciele uczący w danych klasach, pedagog szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia, uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Stypendium szkolne, nagrody dla uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją. Zajęcia przedmiotowe (zgodnie z podstawą programową).	1-4	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praktyczne sposoby zarządzania czasem – warsztaty. Techniki uczenia się – warsztaty.	2 1	II sem. XI	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

	Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	Opracowanie i udostępnienie materiałów wspomagających dla nauczycieli, dotyczących pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Porady i konsultacje.	1-4	Cały rok	Nauczyciele, pedagog szkolny
	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia. Analiza dokumentów szkolnych. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Udział w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Analiza frekwencji i systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. Wywiadówki, konsultacje dla rodziców, indywidualne spotkania z rodzicami.	1-4	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele uczący w danych klasach, pedagog szkolny
	Edukacja czytelnicza i medialna.	Lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze,	1-4	Cały rok	Nauczyciel-bibliotekarz
OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO I EMOCJONALNEGO	Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wypracowanie sposobów radzenia sobie ze stresem.	2 4	XII I	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych w zakresie zdrowia psychicznego – uzależnienia behawioralne.	Warsztaty z zakresu uzależnień behawioralnych - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.	1	II sem.	Pedagog szkolny
	Przeciwdziałanie sytuacjom i zachowaniom ryzykownym, w tym korzystaniu ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków).	Organizacja zajęć profilaktycznych (<i>Noe, Smak Życia-debata o dopalaczach, Marihuana</i> i inne). Pogadanki na temat uzależnień i przemocy realizowane w czasie lekcji wychowawczych.	1	I sem.	Pedagog szkolny
	Doskonalenie umiejętności lepszego rozumienia siebie, swoich celów i zadań życiowych, odkrywanie własnej osobowości, rozpoznawanie swoich predyspozycji, mocnych stron	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Spotkania z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr1.	1-4	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

		Ankieta dotycząca zainteresowań i zdolności, kwestionariusz predyspozycji osobowych, edukacyjnych i zawodowych.			
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, podejmowania samorządnie aktywności, inicjatywy.	Warsztaty w klasach. Działania w ramach samorządu uczniowskiego.	1-4	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy klas, opiekun samorządu uczniowskiego
	Uwrażliwianie na potrzeby innych, rozwijanie postaw altruistycznych, tolerancji i empatii.	Pomoc koleżeńska. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariat.	1-4	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO	Kształtowanie nawyków w zakresie właściwych postaw prozdrowotnych – przeciwdziałanie HIV/AIDS, WZW, czerniakowi	Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. Wdrażanie informacji o higienie ciała. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się. Udział uczniów w konkursach promujących zdrowy styl życia. Dbałość o zdrowie psychiczne – depresja. Realizacja programów profilaktycznych: dla młodych kobiet, profilaktyka chorób zakaźnych, czerniaka, (programów <i>Podstępne WZW, Znamię? Znam je!</i>). Kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec zagrożeń i chorób cywilizacyjnych – uzależnienia, HIV/AIDS. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. Zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy.	1-4	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia przez sport	Lekcje wychowania fizycznego i sportowe zajęcia pozalekcyjne. Organizacja Dni Sportu. Organizacja Rajdu Szkolnego.	1-4	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego, geografii,

					wychowawcy klas, pedagog szkolny
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO	Integracja klasowa.	Warsztaty dla klas Organizacja rajdu szkolnego, wycieczek. Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych oraz uroczystości szkolnych	1-4	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły w atmosferze tolerancji.	Realizacja treści wychowawczych zawartych w programach nauczania. Dokonywanie okresowej analizy sytuacji wychowawczej w szkole. Tworzenie programów wychowawczych dla poszczególnych klas.	1-4	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie Statutu Szkoły, obowiązujących procedur i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce reguł, podstawowych zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego. Wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań.	1-4	IX Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych. Analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	2 1-4	II-V Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych. Bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	1-4	IX Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Rozwijanie świadomości uczniów na temat możliwości funkcjonowania na rynku pracy. Rozwijanie umiejętności analizy własnych kompetencji zawodowych	Badanie predyspozycji i preferencji zawodowych. Zajęcia przedmiotowe zgodnie z podstawą programową (ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości). Realizacja zajęć zgodnie z WSDZ	1-4	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny

	i cech osobistych przydatnych w pracy zawodowej. Znajomość roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru, osobowości w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,				
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Organizacja praktyk zawodowych. Organizowanie Dni Kariery, wycieczek dydaktycznych do zakładów pracy, spotkania z pracodawcami w szkole.	3-4 1-4	Cały rok	Dyrektor, kierownik praktyk, wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych	Porady i konsultacje, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne rodziców, którzy zgłaszają się po pomoc w związku z trudnościami w relacji z własnymi dziećmi. Pogadanki dla rodziców.	1-4	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Kształtowanie samodzielności, zaradności w różnych sytuacjach życiowych i przygotowanie do dorosłego życia	Pogadanki z zakresu savoir-vivre'u oraz radzenia sobie w sprawach życia codziennego osoby dorosłej. Rozliczanie z powierzonych zadań. Pogadanka z zakresu odpowiedzialności prawnej.	1-4	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Rozwijanie sposobów porozumiewania się. Edukacja medialna - kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu	Eliminowanie wulgaryzmów. Wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Kształtowanie odpowiedzialności za treści umieszczane na forach internetowych.	1-4	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO - AKSJOLOGICZNEGO	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej, przywiązania do historii, symboli i tradycji narodowych.	Organizowanie szkolnych obchodów świąt narodowych. Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych. Wycieczki do miejsc związanych z ważnymi wydarzeniami i postaciami historycznymi. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich na wybranych zajęciach edukacyjnych.	1-4	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas
	Wychowanie do wartości, z poszanowaniem uniwersalnych zasady etyki, rozwijanie odpowiedzialności, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Respektowanie norm społecznych. Postępowanie zgodnie z zasadami prawa i uniwersalnymi zasadami etyki.	1-4	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas
	Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.	Rozpowszechnianie wśród społeczności szkolnej i lokalnej, poprzez strony internetowe szkoły informacji o sukcesach uczniów osiągniętych zarówno w nauce, jak i związanych z ich zainteresowaniami.	1-4	Cały rok	Wychowawcy klas, administrator strony internetowej

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych określony został w *Procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole*. Opracowanie zawiera następujące algorytmy:

- Procedury postępowania w przypadku opuszczania przez ucznia zajęć lekcyjnych.
- Procedura postępowania w przypadku ucznia nierealizującego obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
- Procedura postępowania w przypadku złamania przez ucznia zakazu korzystania w czasie zajęć lekcyjnych z telefonu komórkowego, dyktafonu, aparatu fotograficznego lub innego urządzenia służącego do rejestrowania dźwięku i obrazu.
- Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia.
- Procedura interwencji w przypadku agresywnego zachowania ucznia wobec nauczyciela.

- Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia papierosów lub ich palenia na terenie szkoły.
- Procedury postępowania w przypadku dokonania kradzieży.
- Procedury postępowania w sytuacji kontaktu ucznia z substancjami psychoaktywnymi.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, identyfikację sukcesów wychowawczych i profilaktycznych; identyfikację porażek wychowawczych i profilaktycznych; wniosków z doświadczeń płynących ze współpracy z zewnętrznymi podmiotami wspierającymi szkołę.

Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole, przeprowadzona corocznie, dostarczy wszechstronnych informacji na temat ich dotychczasowej skuteczności oraz zapotrzebowania na zmiany. Modyfikacji Programu dokonuje zespół powołany przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr z dnia 15.10.2019 roku.